

MOTIVERENDE STIJLEN VOOR LEERKRACHTEN

Kader

Op <https://www.motivatiemotorvoordetoekomst.be/het-abc-van-motivatie/motiverendlesgeven/>

vind je meer uitleg over motiverend lesgeven, gebaseerd op het ABC van motivatie.

In deze fiche geven we per lesgeefstijl enkele voorbeelden voor de praktijk.

Autonomie-ondersteunend lesgeven

Participatief	
Ik moedig inbreng aan van leerlingen door het bieden van keuzes.	<ul style="list-style-type: none"> • Door te werken met vooraf opgenomen filmpjes kunnen leerlingen zelf kiezen wanneer ze de instructie kijken. • Leerlingen krijgen keuzes in functie van hun werk/oefeningen/opdrachten: alleen werken of per twee, presentatiewijze van de opdracht, etc..... Voor meer informatie over optie- en actiekeuzes: zie fiche
Ik moedig inbreng aan van leerlingen door hun, waar mogelijk, te betrekken bij beslissingen.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen kunnen inspraak hebben in klasafspraken, deadlines voor toetsen of taken, gebruikte werkvormen, in bepaalde vakken de te behandelen leerstof, etc...
Ik moedig inbreng aan door naar hun mening te polsen	<ul style="list-style-type: none"> • Dit kan gaan over de inhoud van de les maar ook over de manier waarop de les gegeven wordt. • Polsen naar hun mening kan op verschillende manieren: <ul style="list-style-type: none"> • Een check-in (zie fiche) <ul style="list-style-type: none"> - Een korte schriftelijke bevraging - Klasgesprek - Een check-out

	- Exit-tickets (zie fiche)
Ik volg het ontwikkelingsritme van leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> • Ik geef aangepaste opdrachten • Ik pas de mate van ondersteuning en begeleiding aan aan de noden van de leerling
Ik moedig initiatief en verantwoordelijkheid aan.	<ul style="list-style-type: none"> • Ik laat leerlingen zelf vragen over de leerstof bedenken. • Ik laat leerlingen zelf een weekplanning maken. (als dat voor deze leerling haalbaar is)

Afstemmend	
Ik geef een betekenisvolle uitleg als inspraak niet mogelijk is.	<ul style="list-style-type: none"> • Betekenis/relevantie van leerstof kan aangetoond worden door een link te leggen met het dagelijks leven of met de afstudeerrichting van de klas/de leerlingen. • Een betekenisvolle uitleg geven over de manier waarop er binnen een bepaald vak getoetst wordt.
Ik zoek manieren om lessen interessant en aangenaam te brengen.	<ul style="list-style-type: none"> • Ik voorzie bv. een externe spreker, een bedrijfsbezoek, een project • Ik probeer een link te maken met het dagelijkse leven en/of interesses/leefwereld van leerlingen • Ik werk met activerende werkvormen bv. bookwidgets, wisbordjes, opzoekwerk, etc....
Ik maak gebruik van uitnodigende en informerende taal	<ul style="list-style-type: none"> • Ik sta voldoende stil bij waarom we bepaalde zaken doen in de klas en leg dit ook telkens uit. • Ik laat in mijn taal voldoende ruimte voor het perspectief van de leerling. Ik check altijd even wat de mening is van de leerlingen.

Begeleidend	
Ik bied hulp en begeleiding wanneer dat nodig is.	<ul style="list-style-type: none"> • Ik pols regelmatig of leerlingen mee zijn, wat ze moeilijk vinden etc... • Ik benut de tijd waarin leerlingen oefeningen maken echt om rond te gaan, bij te sturen en bijkomende

	<p>uitleg te geven aan leerlingen die zichtbaar moeite hebben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van observatie kom ik klassikaal terug op veel gemaakte fouten of moeilijkheden. • Ik voorzie extra materiaal via Smartschool • Ik stimuleer leerlingen om elkaar te helpen <p>Als leerlingen geen vragen stellen, check ik zelf of ze het begrepen hebben</p>
Ik moedig aan en geef motiverende feedback	Maak gebruik van de feedbackcyclus: feed up, feedback, feed forward.
Ik schenk vertrouwen en bied uitdaging.	<ul style="list-style-type: none"> • Ik differentieer in de moeilijkheidsgraad van de opdrachten. • Ik varieer in werkvormen en activeer leerlingen door aan te sluiten bij hun interesses • Ik laat hen de ruimte om te oefenen en controleer niet elke stap die ze zetten. • Ik gebruik niet te snel als/dan-redeneringen. Ik vertrouw erop dat leerlingen meewerken.

Begeleidend	
Ik zorg voor voorspelbaarheid.	<ul style="list-style-type: none"> • Ik communiceer opdrachten/taken/toetsen op een vast moment. • Ik maak duidelijk wat ik van de leerlingen verwacht qua klasafspraken, inzet, medewerking etc.. • Leerlingen weten ook wat ze van mij kunnen verwachten op vlak van begeleiding, toetsen, etc...
Ik zorg voor overzicht tijdens de lessen.	<ul style="list-style-type: none"> • Ik structureer mijn lessen bv. Aan de hand van een powerpoint of een duidelijk bordschema. • Ik geef duidelijke instructies
Ik volg consequent de afspraken op	<ul style="list-style-type: none"> • Ik verwijs regelmatig (begin les) naar de afspraken. • Ik zorg dat de afspraken worden nageleefd zowel door mezelf als door de leerlingen • Ik neem persoonlijk contact op

	wanneer een leerling meermaals de afspraken niet nakomt.
--	--

Bron

www.impetus.academy